**Ugdymo(si) veiklos (pamokos) stebėjimo forma**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Studento vardas, pavardė: Kajus Pėža | | | Stebėjimo data: 2024-12-05 |
| Mokytojo vardas, pavardė: Neringa Matusevičienė | | Mokykla: Kazlų Rūdos Kazio Griniaus gimnazija | |
| Dalykas: Istorija | Klasė: 11 | | Mokinių skaičius pamokoje: 8 |
| Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius: 0 | | |
| Pamokos tema: Krėvos sutartis ir Lietuvos krikštas | | | |

Ugdymo(si) tikslas (kokius bendrųjų ir dalykinių kompetencijų elementus numatoma ugdyti?)

|  |
| --- |
| * Pamokos tikslas: išsiaiškinti Krėvos sutarties ir Lietuvos krikšto priežastis bei pasekmes. |

**MOKYMO(SI) uždavinys** (ko mokiniai per šią pamoką išmoks?)

|  |
| --- |
| * Supras Krėvos sutarties ir Lietuvos krikšto reikšmę Lietuvos istorijai. * Gebės nustatyti pagrindines politines, socialines ir kultūrines priežastis bei pasekmes šių istorinių įvykių kontekste. * Mokysis taikyti istorinius terminus įvairiuose kontekstuose, susiejant juos su kitomis mokomosiomis disciplinomis, kaip lietuvių kalba ar geografija. * Gebės daryti pagrįstas įžvalgas apie istorijos sąsajas su šiandienos gyvenimu. |

**STEBĖJIMO aspektai**

|  |
| --- |
| ugdymo(si) planavimas |
| *Į ką atsižvelgė mokytojas formuluodamas pamokos tikslus, uždavinius, numatydamas mokymo(si) metodus, priemonės?*  Veiklų aprašymas, pastebėjimai:   * Mokytoja atsižvelgė į mokinių gebėjimus, mokymosi stilius ir poreikį suvokti istorinius procesus platesniame kontekste. Ji taip pat parinko provokacinius klausimus, kurie skatina mąstymą ir diskusijas. * Naudojamos vizualinės priemonės, tokios kaip istoriniai žemėlapiai, diagramos ir tekstiniai šaltiniai, kad mokiniai geriau suvoktų istorinius procesus. * Pamokoje integruojamos kitų dalykų (lietuvių kalbos, geografijos) sąsajos, skatindamos mokinių daugiapusišką suvokimą. |
| *Kaip mokiniai įtraukiami į pamokos planavimą (kartu su mokytoju kelia uždavinius / aptaria, iš kokių požymių matys, kad uždavinys įgyvendintas / numato priemones informacijai gauti / planuoja mokomųjų veiklų seka ir kt.)?*  Veiklų aprašymas, pastebėjimai:   * Diskutuojant apie pamokos tikslus ir siekiant nustatyti, kaip jie gali būti pasiekti, mokiniai buvo skatinami dalytis savo idėjomis. Skatinant įžvalgų darymą per klausimus ir užuominas mokiniai įgijo daugiau atsakomybės už mokymosi procesą. |
| *Kaip mokytojas paaiškina ir su mokiniais aptaria, kokie numatomi vertinimo, įsivertinimo kriterijai?*  Veiklų aprašymas, pastebėjimai:   * Mokiniai buvo supažindinti su vertinimo kriterijais, nurodant, kaip pamokos veiklos padės jiems pasiekti geresnius rezultatus. * Diskusijos metu aptarta, kaip įgytas istorijos suvokimas gali būti pritaikytas egzaminuose ar gyvenime. |
| ugdymo(si) ORGANIZAVIMAS IR MOKINIŲ MOKYMOSI PATIRTYS |
| *Kaip mokymasis* ***vadovaujant*** *mokytojui derinamas su* ***savivaldžiu*** *mokymusi?*  Veiklų aprašymas, pastebėjimai:   * Mokytoja aktyviai vadovavo diskusijoms, bet tuo pačiu skatino mokinius patiems atrasti atsakymus naudojant pateiktus šaltinius ir vadovėlius. * Mokiniai buvo skatinami savarankiškai atlikti užduotis ir dalytis savo įžvalgomis. |
| *Kai užduotys sudaro galimybes bendradarbiauti / tirti / atrasti / eksperimentuoti / išbandyti / atlikti praktinę veiklą?*  Veiklų aprašymas, pastebėjimai:   * Pamokoje mokiniams buvo pateiktos užduotys, kurios skatino bendradarbiavimą grupėse, tiriant istorinius šaltinius ir nustatant jų patikimumą. * Buvo atliekamos praktinės veiklos, tokios kaip žemėlapių analizė, siekiant identifikuoti Krėvos sutarties pasekmes. * Mokytoja skatino mokinius savarankiškai atrasti istorinių įvykių sąsajas su šiandienos kontekstu, kartu diskutuojant grupėse. * Eksperimentinės veiklos apėmė scenarijų modeliavimą, kaip Lietuvos krikštas paveikė visuomenės raidą. |
| *Kaip skiriamos užduotys, atitinka mokinių mokymosi galimybes?*  Veiklų aprašymas, pastebėjimai:   * Užduotys buvo diferencijuotos pagal mokinių gebėjimus ir orientuotos į kritinį mąstymą. * Papildomos užuominos ir pagalba suteikė galimybę kiekvienam mokiniui sėkmingai įsitraukti į veiklą. |
| *Kaip mokomoji medžiaga siejama su anksčiau nagrinėtų turiniu, įgytomis dalyko žiniomis, su kitais mokomaisiais dalykais, gyvenimiška patirtimi?*  Veiklų aprašymas, pastebėjimai:   * Mokytoja susiejo istorinius įvykius su literatūros ir geografijos temomis, pavyzdžiui, analizuodama istorinius terminus iš įvairių perspektyvų. * Gyvenimiški pavyzdžiai padėjo mokiniams suprasti, kaip istorijos suvokimas pritaikomas realiose situacijose. |
| *Kaip teikiama pagalba sudaro galimybes kiekvienam mokiniui mokytis spręsti iškilusias problemas, siekti pasiekimų ir pažangos?*  Veiklų aprašymas, pastebėjimai:   * Mokytoja buvo nuolat pasiruošusi teikti pagalbą, skatino mokinius užduoti klausimus ir drauge ieškoti atsakymų. * Užuominos buvo pateiktos taip, kad skatintų mokinius mąstyti savarankiškai. |
| *Kaip mokinių dėmesys sutelkiamas į jiems prasmingą veiklą, mokymąsi, konstruktyviai sprendžiamos iškilusios mokymosi, drausmės problemos ir trukdžiai?*  Veiklų aprašymas, pastebėjimai:   * Mokytoja naudojo humorą kaip priemonę sumažinti įtampą ir išsklaidyti kylantį šurmulį, taip padėdama mokiniams sutelkti dėmesį į užduotis. * Veiklos buvo aiškiai struktūruotos, todėl mokiniai galėjo jaustis įtraukti ir motyvuoti tęsti darbą. * Sudarytos galimybės diskutuoti ir dalytis idėjomis, pritaikyti gautas žinias praktiškai, padėjo mokiniams susitelkti į prasmingą veiklą ir giliau suvokti dėstomą medžiagą. |
| mokinių vertinimas ir įsivertinimas |
| *Kaip medžiaga, skiriamos užduotys sudaro galimybę matyti ir įvertinti individualius mokinių pasiekimus?*  Veiklų aprašymas, pastebėjimai:   * Užduotys buvo parengtos taip, kad leistų įvertinti tiek individualų pažangą, tiek gebėjimą analizuoti istorinius procesus. * Diskusijos ir refleksija padėjo mokiniams suprasti, ką jie jau išmoko. |
| *Kaip mokiniai skatinami reflektuoti, mokytis suvokti, kas jiems padeda, trukdo siekti pažangos, nusimatyti veiklos siekius, gaires?*  Veiklų aprašymas, pastebėjimai:   * Mokiniai buvo skatinami analizuoti savo darbo procesą ir dalytis pastebėjimais apie tai, kas jiems padėjo geriau suprasti medžiagą. * Aptartos veiklos gairės padėjo mokiniams aiškiau suvokti savo mokymosi tikslus. |
| *Kaip teikiama mokiniams grįžtamoji informacija apie savo pasiekimus?*  Veiklų aprašymas, pastebėjimai:  Mokytoja pateikė konstruktyvų grįžtamąjį ryšį tiek individualiai, tiek grupinėse diskusijose, nurodydama stipriąsias ir tobulintinas vietas. |
| orientavimasis į rezultatą |
| *Ar sugrįžtama prie mokymosi uždavinio, prisimenami įsivertinimo kriterijai, aptariamas pasiektas rezultatas?*  Veiklų aprašymas, pastebėjimai:   * Pamokos pabaigoje mokiniai apibendrino, ko išmoko, ir aptarė, kaip tai galėtų pritaikyti kituose kontekstuose. * Mokytoja akcentavo, kaip kiekviena veikla prisidėjo prie pamokos tikslų pasiekimo. |
| *Kaip individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami?*  Veiklų aprašymas, pastebėjimai:   * Mokytoja pripažino ir gyrė kiekvieno mokinio pastangas, skatindama juos tęsti aktyvų darbą. |
| *Kaip mokinių pažanga ir pasiekimai dera su nusimatytais pamokos uždaviniais?*  Veiklų aprašymas, pastebėjimai:  Mokinių pažanga atitiko keliamus pamokos tikslus, o veiklos buvo efektyviai nukreiptos į rezultatus. |

|  |
| --- |
| STEBĖTOS Pamokos ANALIZĖ[[1]](#footnote-1)  1. Kas stebėtoje pamokoje patiko ir kodėl? Kas mokytojui sekėsi geriausiai? Ką būdamas mokytoju stengčiausi daryti taip pat?  2. Ką būdamas mokytoju daryčiau kitaip? Kodėl?  3. Į ką atsižvelgčiau savarankiškai kuriant šios temos savo pamokos planą? Į mokinių gebėjimus  4. Kuo šios pamokos stebėjimas man buvo naudingas? Ką būtų galima panaudoti savo pamokose?   1. Pamokoje patiko aktyvus mokinių įsitraukimas ir jų įžvalgų skatinimas. Tai leido mokiniams gilintis į temą ir geriau suprasti istorinius procesus. Mokytojai geriausiai sekėsi užduoti provokacinius klausimus, kurie skatino kritinį mąstymą, taip pat aiškiai ir nuosekliai pristatyti pamokos tikslus ir sudaryti sąlygas mokiniams pačių rasti atsakymus. Aš, būdamas mokytoju, taip pat stengčiausi skatinti mokinius galvoti ir atrasti atsakymus patiems, taip pat naudoti įvairias priemones, tokias kaip žemėlapiai ir šaltiniai. 2. Galbūt bandyčiau daugiau įtraukti įvairių mokymosi metodų, pavyzdžiui, interaktyvių užduočių ar grupinių darbų, kurie skatintų bendradarbiavimą ir geresnį įsitraukimą į temą. Tai padėtų mokiniams geriau suprasti ir pritaikyti įgytas žinias. 3. Kurdamas pamokos planą, atsižvelgčiau į mokinių gebėjimus, kad užduotys būtų tinkamai diferencijuotos ir padėtų mokiniams įgyti tiek žinių, tiek įgūdžių. Taip pat siekčiau, kad pamokos metu būtų skatinama mąstyti kritiškai ir daryti išvadas remiantis pateiktais šaltiniais ir žemėlapiais. 4. Ši pamoka buvo naudinga, nes ji parodė, kaip svarbu mokiniams suteikti galimybę mąstyti ir daryti įžvalgas, taip pat pabrėžti skirtingų disciplinų integravimą (pvz., istorijos ir lietuvių kalbos sąsajos). Panaudosiu šias metodikas savo pamokose, pavyzdžiui, taikydamas provokacinius klausimus ir skatinant mokinius aktyviai įsitraukti į diskusijas. |

1. Pagal pateiktus klausimus parenkite stebėtos pamokos analizę. Argumentuokite savo teiginius pavyzdžiais, remkitės įgytomis teorinėmis ir praktinėmis žiniomis. [↑](#footnote-ref-1)